**ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

|  |
| --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  **программы подготовки кадров высшей квалификации**  **в ординатуре** |
|  |
| **31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ** |
| Код и наименование специальности/направления подготовки |

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# Неврология

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного врача-специалиста невролога, обладающего системой знаний, практических навыков, компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по неврологии, формирование готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Диагностическая деятельность:**

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения(ПК-2)

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Управление процессом оказания специализированной неврологической помощи. Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написание медицинской карты амбулаторного и стационарного больного. Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп. Способность и готовность выявлять основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения неврологической патологии, анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению угрожающих жизни обстоятельств. Способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

# Правоведение

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование уврача необходимого уровня теоретических знаний и компетенций в сфере нормативного регулирования сферы здравоохранении, необходимых в рамках основных видов профессиональной деятельности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Общие положения медицинского права |
| Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении |

# Общественное здоровье и здравоохранение

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области охраны здоровья населения, включающей мероприятия по профилактике заболеваний, сохранения и восстановления здоровья каждого человека, поддержания долголетней активной жизни, предоставления качественной медицинской помощи; практических умений ведения учетной и отчетной медицинской документации, принятия управленческих решений; навыков сбора, анализа и представления медико-статистических данных.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента. |
| Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. |
| Основы медицинского страхования в Российской Федерации. |
| Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения |

# Медицина чрезвычайных ситуаций

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование необходимые всесторонние знания, умения и навыки в области медицина чрезвычайных ситуаций, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=4BF76796F587D25AA7439FAA4B8525A5357750AFA1BF855C5BF9E7xBe6H) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

**Реабилитационная деятельность:**

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС) |
| Медико-санитарное обеспечение при ЧС |
| Особенности работы с пострадавшими в ЧС |
| Эвакуация населения в ЧС |

# Педагогика

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование основ педагогической компетентности будущего врача, его психологической готовности выстраивать свою врачебную деятельность на гуманитарных основаниях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. |
| Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни |
| Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача |
| Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. |

# Патология

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Этиологические и патологические аспекты заболеваний |
| Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний |

**Медицинская информатика**

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.(ПК-4)

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. |
| Профессиональные медицинские ресурсы Internet. |

# Головные боли

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по модулю «Головная боль».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Первичные головные боли (мигрень, головная боль напряжения, пучковая головная боль и др.) Вторичные головные боли (при травмах, сосудистых заболеваниях и инфекциях). Вторичные головные боли (при не сосудистых внутричерепных поражениях, при нарушениях гомеостаза, при употреблении различных веществ или их отмене). Вторичные головные боли (при патологии черепа, патологии ЛОР-органов, патологии органа зрения, стоматологической патологии). Краниальные невралгии и лицевые боли.

# Неотложные состояния в неврологии. Основы нейрореанимации.

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Неотложные состояния в неврологии. Основы нейрореанимации».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Неотложные состояния в неврологии. Нейро-реаниматология. Нарушения сознания.

**Хирургия**

**Цель освоения дисциплины:**

подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

**Содержание дисциплины:**

Хирургическая патология органов грудной клетки

Хирургическая патология органов брюшной полости

Хирургическая патология сосудов и мягких тканей

Хирургическая патология как осложнение инфекционного процесса

# Инфекционные болезни

**Цель освоения дисциплины:**

подготовка специалиста врача для самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированного в вопросах инфектологии, профилактических и противоэпидемических мероприятиях

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=E4DF6035BBD7DA9979E500C09F4EF8A9FB228B1AAF2BAA8F7B41AD50mBr6I) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Общие вопросы инфектологии.  Общая эпидемиология.  Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, направленные на предупреждение профессионального заражения |
| ВИЧ-инфекция |
| Вопросы гепатологии |
| Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС |
| Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний |
| Инфекции дыхательных путей |
| Особенности ведения пациентов с инфекционной патологией. |

**Производственная (клиническая) практика. Базовая**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Неврология».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными

ПК-3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьемПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании гастроэнтерологической помощи

ПК-7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

ПК-11 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

**Содержание дисциплины:**

Управление процессом оказания специализированной неврологической помощи. Способность и готовность проводить и интерпретировать физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написание медицинской карты амбулаторного и стационарного больного у пациентов с неотложными состояниями в клинике нервных болезней. Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп при различных видах неотложных состояний в клинике нервных болезней. Способность и готовность выявлять основные патологические симптомы и синдромы при различных видах неотложных состояний в клинике нервных болезней, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения неврологической патологии, анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению угрожающих жизни обстоятельств. Способность и готовность выполнять основные лечебные и нейрореанимационные мероприятия при наиболее часто встречающихся видах неотложных состояниях в клинике нервных болезней, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

###### Производственная (клиническая) практика. Вариативная

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению заболеваний у взрослых и детей по профилю «Неврология».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

Управление процессом оказания специализированной неврологической помощи. Способность и готовность проводить и интерпретировать физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написание медицинской карты амбулаторного и стационарного больного у пациентов с неотложными состояниями в клинике нервных болезней. Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп при различных видах неотложных состояний в клинике нервных болезней. Способность и готовность выявлять основные патологические симптомы и синдромы при различных видах неотложных состояний в клинике нервных болезней, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения неврологической патологии, анализировать закономерности функционирования нервной системы при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению угрожающих жизни обстоятельств. Способность и готовность выполнять основные лечебные и нейрореанимационные мероприятия при наиболее часто встречающихся видах неотложных состояниях в клинике нервных болезней, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

###### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель освоения дисциплины:**

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(УК-1)

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(УК-2)

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях(ПК-10)

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей(ПК-11)

**Профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания(ПК-1)

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными(ПК-2)

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях(ПК-3)

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков(ПК-4)

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи(ПК-6)

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации(ПК-7)

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении(ПК-8)

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации(ПК-12)

**Психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или, среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики т нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения(УК-3)

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общие и частные вопросы неврологии. Аттестационное итоговое тестирование. | Организация неврологической помощи в РФ. Движение: пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок. Чувствительность. Черепные нервы. Ствол мозга и спинной мозг. Кора головного мозга. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Сосудистые заболевания. Оболочки головного и спинного мозга.Воспалительные заболевания нервной системы. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы. Пароксизмальные расстройства сознания, эпилепсия. Остеохондроз позвоночника, вертеброгенные синдромы. Дегенеративные заболевания нервной системы. Дегенеративные заболевания с когнитивными нарушениями. Наследственные заболевания нервной системы.Нервно-мышечные заболевания.Боковой амиотрофический склероз. Миастения и миастенические синдромы. Ботулизм. Нарушение сна и бодрствования. Неврологические расстройства при алкоголизме и наркомании. Головные боли, головокружение. Внутричерепная гипертензия. Гидроцефалия. Опухоли головного и спинного мозга. Черепно-мозговая травма. Травма позвоночника и спинного мозга. Нарушения сознания. Нейрореаниматология. |
| Курация неврологического больного.Практическая подготовка. | - Собрать жалобы и анамнез;  - Исследовать неврологический статус;  - Поставить клинический диагноз;  - Провести дифференциальный диагноз;  - Оценить данные основных дополнительных методов исследования;  - Назначить необходимое лечение. |
| Общие и частные вопросы неврологии. Итоговое собеседование. | Комплект экзаменационного задания, который состоит из контрольного вопроса, ситуационной задачи и данных дополнительных методов исследования - нейрофизиологических (электроэнцефалография, ультразвуковая допплерография, дуплексное сканирование сосудов головного мозга, электронейромиография) или нейровизуализационных (МРТ, МРА, КТ). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Правоведение** | |
| Общие положения медицинского права | Медицинское право: понятие, предмет, метод правового регулирования. Система медицинского права. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ.  Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. Правовой статус граждан в сфере здравоохранения. Правовой статус пациента. Правовой статус медицинских работников и медицинских организаций. Понятие «врачебной тайны» и ее правовое регулирование.  Основные положения юридической ответственности за правонарушения в сфере охраны здоровья населения. Основания. условия и виды юридической ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Контроль и надзор за соблюдением медицинского законодательства. |
| Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении | Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Организационно-правовые основы управления здравоохранением в РФ. Основные принципы охраны здоровья. Понятие и виды медицинской помощи. Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями. Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности. Понятие аккредитации специалиста.  Лицензирование медицинской деятельности. Организация страховой медицины. Нормативно-правовое обеспечение качества оказываемых медицинских услуг и их экспертизы.  Правовые основы оказания платных медицинских услуг. Принципы юридического обеспечения системы платных медицинских услуг. Нормативно-правовое регулирование договорных правоотношений в сфере оказания медицинских услуг. |
| **Общественное здоровье и здравоохранение** | |
| Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента. | Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врач-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации. |
| Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. | Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача и врачебной комиссии. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листка временной нетрудоспособности и сроки в зависимости от причин. Заполнение листков нетрудоспособности. |
| Основы медицинского страхования в Российской Федерации. | Основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия страховщика, страхователя и застрахованного лица. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Права и обязанности медицинской организации при оказании медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Финансирование системы здравоохранения на современном этапе. |
| Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Статистическая совокупность и основные методы формирования репрезентативной выборки исследуемой совокупности. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации: абсолютные, относительные и средние величины и их применение в практической деятельности врача. Графическое изображение относительных величин. Методы оценки достоверности относительных и средних величин. |
| **Медицина чрезвычайных ситуаций** | |
| Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС) | Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени. |
| Медико-санитарное обеспечение при ЧС | Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |
| Особенности работы с пострадавшими в ЧС | Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей. |
| Эвакуация населения в ЧС | Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени. |
| **Педагогика** | |
| Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. | Педагогика: наука и практика.  Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. |
| Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача.  Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов. |
| Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения .  Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.  Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». |
| Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. |
| **Патология** | |
| Этиологические и патологические аспекты заболеваний | Этиологические и патологические аспекты заболеваний  Краткое содержание. Общие основы нозологии, этиология, патогенез и морфогенез. Принципы классификации болезней; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. |
| Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний | Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний.  Краткое содержание. Ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях |
| **Медицинская информатика** | |
| Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. | Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина. |
| Профессиональные медицинские ресурсы Internet. | Профессиональные медицинские ресурсы Internet.  Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Инфекционные болезни** | |
| Общие вопросы социально значимых инфекционных болезней**.** | Возбудители инфекционных болезней в современном мире  Распространение инфекционных болезней. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, влияние инфекции на иммунную систему.  Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Предупреждение внутрибольничного заражения. Предупреждение профессионального заражения. Дезинфекция, асептика.  Требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста  Морально-этические нормы поведения медицинского работника. Ятрогенные факторы, способствующие возникновению, развитию и прогрессии инфекционной патологии. |
| ВИЧ-инфекция | ВИЧ-инфекция  Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у детей и у взрослых. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика. Консультирование в службе центра СПИДа.  СПИД-ассоциированные заболевания.  Туберкулез. Микозы. Пневмоцистная пневмония. Цитомегаловирусная инфекция. Токсоплазмоз. |
| Вопросы гепатологии | Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е.  Лечение гепатитов. Хронические гепатиты и циррозы печени. |
| Инфекционные болезни, которые могут привести к развитию ЧС | Особенности обследования, диагностики и организации лечения при особо опасных (карантинных) заболеваниях.  Перечень заболеваний, представляющих особую опасность в международном и национальном масштабах.  Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ. |
| Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний | Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом экзантемы и энантемы.  Герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная V. zoster (ветряная оспа, опоясывающий лишай). Эпштейн-Барр вирусная инфекция. Корь. Краснуха. |
| Инфекции дыхательных путей | Инфекции дыхательных путей.  Грипп и другие острые респираторные вирусные инфекции. МЕRS. ТОРС.  Менингококковая инфекция. |

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит 3 контрольных вопроса и одну ситуационную задачу.

# Вопросы неврологии

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций; овладение методологией понимания развития осложнений при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой жизни пациента и требующих экстренной медицинской помощи, методов их профилактики, диагностики и современного лечения для последующей выработки профессиональных компетенций и формирования готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности по профилю "Неврология".

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Эпилепсия и функциональная организация головного мозга. | Эпилепсия и функциональная организация головного мозга. Эпилепсия как клиническая и нейрофизиологическая проблема. Классификация эпилепсий; эпилептических приступов. Семиология эпилептических приступов. Неэпилептические пароксизмальные расстройства. Эпилепсия у мужчин и женщин.  Эпилептический статус. Стратегия и тактика лечения эпилепсии. Фармакорезистентность. Фармакотерапия эпилепсии. Выбор АЭП. Механизм действия. Побочные эффекты. АЭП нового поколения. Д/д эпилептических и неэпилептических приступов. |
| Сосудистые заболевания головного мозга. | Классификация сосудистых заболеваний головного мозга (в том числе по МКБ-10). Организация неврологической помощи больным с сосудистой патологией нервной системы в России. Эпидемиология сосудистых заболеваний нервной системы. ТИА, инфаркт головного мозга. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики и лечения. Показания и противопоказания к тромболитической терапии. Хронические сосудистые заболевания головного мозга. Сосудистая деменция. Вопросы этиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики и лечения. Профилактика сосудистых заболеваний головного мозга. Вопросы реабилитации.  Острые нарушения спинального кровообращения. Вопрсы этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и дифференциальной диагностики. Современные методы лечения острых нарушений спинального кровообращения. Принципы реабилитации. |
| Основы мануальной терапии | Анатомические и физиологические основы мануальной терапии.  Анатомические основы мануальной терапии. Общая физиология центральной и периферической нервной системы. Функциональная система аппарата движения, механизмы ее регуляции. Общие принципы мануальной терапии.  Принципы формирования алгоритма комплексного лечения в клинической практике мануальной терапии.  Клинические принципы мануальной терапии. Нозологические представления в мануальной терапии. Реабилитационные принципы мануальной терапии. |